

GIRLS

Proyecto de Aprendizaje-Servicio



Datos del estudiante



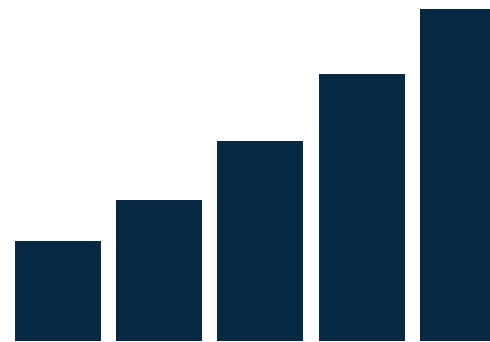
NOMBRE

GRUPO DE TRABAJO

TITULACIÓN

ASIGNATURA

UNIVERSIDAD



Contenidos

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. DESARROLLO DEL PROYECTO**
 - 1. Observación**
 - 2. Preparación**
 - 3. Acción**
 - 4. Reflexión**
 - 5. Registro**
 - 6. Evaluación**
 - 7. Reconocimiento**
- 3. RÚBRICA DE APRENDIZAJE**

INTRODUCCIÓN

1

El Aprendizaje-Servicio (ApS) permite conectar el mundo académico con el entorno social, proporcionando un beneficio para la comunidad. Se busca ayudar al entorno más cercano con nuestros conocimientos y competencias. Es importante tener en cuenta que nuestra tarea es ayudar a solucionar una necesidad o un problema que no pueden solucionar los afectados por ellos mismos.

Más concretamente, los proyectos de ApS pueden surgir de diferentes organizaciones como colegios, institutos, asociaciones, organizaciones sin ánimo de lucro, centros ocupacionales, residencias de ancianos, entidades de servicios sociales o grupos vulnerables. Las actividades que se desarrollan se pueden enmarcar en diferentes ámbitos: educación, salud, acompañamiento, medio ambiente, tercera edad, prevención de violencia, etc.

Los proyectos de ApS tienen su origen en el análisis de las necesidades de nuestras realidades más cercanas. No se trata de hacer un voluntariado, ni prácticas profesionales, sino de realizar un servicio concreto partiendo de una necesidad previamente identificada.



Se pueden desarrollar diferentes tipos de proyectos, una posible clasificación es la siguiente:

- Proyectos directos o externos: son los que se realizan in-situ, en la propia asociación o en la comunidad, fuera de las aulas o espacios de la universidad.
- Proyectos indirectos o internos: tienen lugar, principalmente, en el campus o instalaciones universitarias. Se pueden incluir aquí también los proyectos de investigación o búsqueda de información que la comunidad necesite.

En todos los proyectos es necesario tener en cuenta las siguientes fases:



1. Observación



2. Preparación



3. Acción



4. Reflexión



5. Registro



6. Evaluación



7. Reconocimiento

Para detectar necesidades que pueden darse en el entorno cercano se puede observar e investigar qué sucede en nuestra comunidad, qué asociaciones o entidades sociales existen, cuál es su ámbito y su finalidad, buscar qué problemas tienen. Pueden ayudar en esta búsqueda los listados de organizaciones y entidades ciudadanas.

Asimismo, la búsqueda de otros proyectos ya realizados anteriormente puede servir de idea o de base para realizar algo similar o proponer una mejora de alguno de ellos.

Parte de esta fase se realiza en las aulas y otra parte fuera y una vez finalizada ya tendremos disponible el nombre de la entidad con la que colaborar y el problema o necesidad en la que trabajar.

Informa sobre las asociaciones, entidades sociales o posibles destinatarios de nuestros proyectos. Enumera algún ejemplo y especificar la asociación en la que se va a llevar a cabo el proyecto.



Realiza un listado de los requisitos que quieres cubrir, es decir, las exigencias que te impones en el proyecto que vas a desarrollar:



1. **El título.** Una vez que has identificado el problema, ¿qué título le pones?

2. **La motivación.** Una vez que has detectado el origen de la propuesta que mejorará la vida de alguien, ¿qué necesidad hay del proyecto que propones y por qué propones ese proyecto y no otro?. ¿Cuál es tu motivación?

3. **La gestión del equipo:** Realiza un reparto de tareas entre los miembros del grupo, teniendo en cuenta que, como mínimo, será necesario un/a líder o coordinador/a del equipo (gestiona el equipo), un/a secretario/a (toma nota de todas las reuniones y desarrollo del proyecto) y un/a portavoz (dará voz al grupo).

4. **Recopilación de información.** ¿Qué has encontrado en internet u otras fuentes que hayan desarrollado proyectos previos, que hayan llevado a cabo iniciativas similares y que puedan servir para tu trabajo?.

5. **Finalidad del proyecto.** ¿Determina qué harás y hacia dónde te llevará este proceso?.

6. **Planificación/diseño del servicio.** Realiza un croquis o esquema de los diferentes pasos del proyecto.

7. **Cronograma.** Haz uno detallando posibles necesidades de infraestructura, económicas, materiales y humanas. Este deberá estar validado por el profesor y por la organización.

Esta es la fase de puesta en marcha del proyecto y de realizar las actividades necesarias para solucionar el problema o satisfacer la necesidad detectada. Podrán surgir durante el desarrollo del proyecto, nuevas necesidades, o podrá ser necesario modificar el diseño previamente planteado. Habrá que realizar un análisis y ver la viabilidad de posibles cambios. En caso de que no sea posible incluirlos en el proyecto actual, se debatirá en la fase de reflexión y se estudiará para futuras actividades.

Aporta una descripción detallada de los desafíos y obstáculos que te han surgido durante las tareas específicas que has realizado, así como las soluciones que has implementado para abordarlos.



Algunos ejemplos:

- Características de los Datos: datos incompletos, inexactos o inconsistentes que requieren una limpieza exhaustiva. Garantizar la privacidad y seguridad de los datos es esencial y puede presentar desafíos.
- Recursos Tecnológicos: limitaciones en el acceso a herramientas y software específicos para el análisis de datos.
- Coordinación de Tareas: dificultades en la coordinación y comunicación entre miembros del equipo multidisciplinario.
- Cumplimiento de Plazos: la gestión del tiempo puede ser un reto, especialmente si los estudiantes tienen otras obligaciones académicas.
- Interpretación de Resultados: la interpretación correcta de resultados estadísticos puede ser complicada y requerir manejo de los métodos teóricos y experiencia.
- Expectativas de la Asociación: alinear las expectativas y necesidades de la asociación con los recursos y habilidades disponibles.
- Gestión de Conflictos: resolver diferencias de opinión o conflictos dentro del equipo de manera constructiva.
- Adaptación a Cambios: ser flexible y capaz de adaptarse a cambios imprevistos en el proyecto o en los datos.
- Presentación de Resultados: comunicar los resultados de manera efectiva puede ser un desafío.



Reflexiona sobre el trabajo realizado, los resultados obtenidos y los aprendizajes logrados. La reflexión se realiza en cada una de las fases del proyecto: al principio para poder planificar la acción, durante el desarrollo para evaluar la efectividad y proponer las modificaciones necesarias, y al final del proceso para analizar los resultados.

Aprender de la reflexión que se lleva a cabo desde la propia ejecución del proyecto, las problemáticas del trabajo en grupo, dificultades por los recursos o cualquier imprevisto, analizar la propia experiencia y percepciones personales para exponerlas en grupo.

El proceso de reflexión sintetiza toda la información de las experiencias ApS y detalla las conexiones de los conocimientos que se han adquiridos: ¿qué se ha aprendido tanto curricular como emocionalmente?.

1. ¿Podrías reflexionar sobre cómo has llevado a cabo la prestación del servicio o cómo has desarrollado el proyecto?



2. Describe cómo ha sido tu relación y comunicación con las personas o contactos de la entidad:



3. ¿Has tenido necesidad de realizar ajustes con relación a la planificación inicial? Si es así, detállalos:

4. ¿Se están cumpliendo tus compromisos? ¿Qué dificultades estas encontrando?

5. ¿Todas las personas implicadas están cumpliendo sus funciones?

6. ¿Estas registrando adecuadamente las acciones?

7. ¿Qué estás aprendiendo?

8. Preparación de comunicación y difusión del proyecto. Detalla qué material utilizarás (power point, web, blog, etc.):

Es necesario hacer un informe donde se registre todo el proceso de aprendizaje-servicio, con cada una de las fases realizadas.

El documento/informe creado (cualquier propuesta digital, como de tratamiento de textos, presentación, vídeo, Google Sites, Genially, Canva, Publuu, issuu, etc.) debe incluir, como mínimo, la información relativa a la necesidad detectada, la solución propuesta, el trabajo realizado, el nivel de satisfacción de los beneficiarios y de los propios estudiantes (testimonios), y los logros alcanzados.

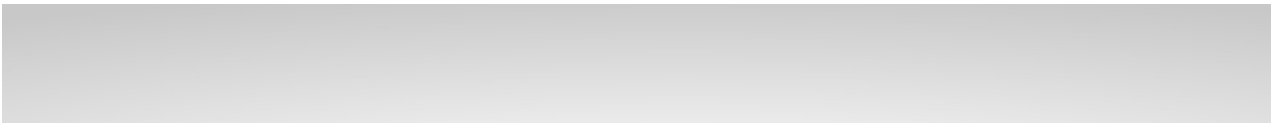
Incluye a continuación el enlace a dicho documento:



También es necesario realizar una presentación oral del proyecto, para darlo a conocer a los demás. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Es visualmente atractivo (el diseño, la presentación oral, etc.).
- Se presenta el contenido de forma organizada. Se cuenta una historia coherente e interesante.
- Se incluyen todos los aspectos trabajados durante el proyecto.
- Las tablas, figuras e imágenes mejoran la comprensión del contenido.
- Es gramaticalmente correcto.
- Se dan respuestas adecuadas a las preguntas planteadas por el público

Incluye a continuación el enlace a dicha presentación:



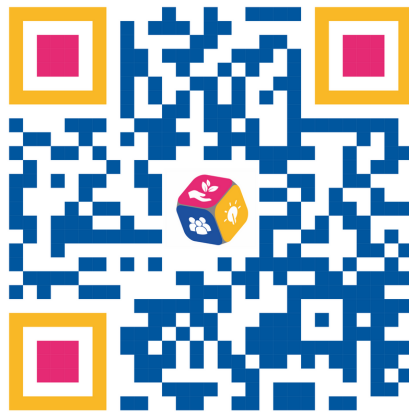
En la evaluación se trata de hacer un balance de todo el proceso de desarrollo del proyecto, analizar los resultados obtenidos y el cumplimiento de objetivos propuestos. También es necesaria una autoevaluación, valorando las posibles mejoras y proyectos futuros.

En la siguiente página se incluye una rúbrica de aprendizaje-servicio adaptada del documento de Coverdell World Wise Schools publication Looking at Ourselves and Others (Washington, DC: PeaceCorps, 1998, p.6).

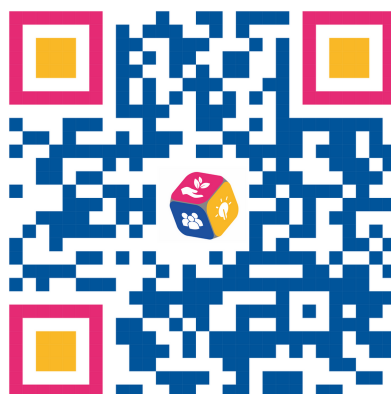
El aprendizaje servicio integra el contexto académico con una necesidad de la comunidad. La rúbrica puede ayudarte a evaluar el impacto de las iniciativas de aprendizaje-servicio basándose en siete directrices para un aprendizaje servicio de calidad.

Te proponemos que respondas a los siguientes cuestionarios para evaluar la importancia que tienen para ti los aspectos que se incluyen.

Este primero es para completarlo antes de empezar a hacer las actividades ApS:



Este segundo debes responderlo cuando hayas terminado las actividades de ApS:



RÚBRICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO

13

		Fuerte impacto	Buen impacto
Servicio significativo	Responder a las necesidades reales de la comunidad	Determinado por la investigación actual llevada a cabo o descubierta por los estudiantes con la ayuda del profesor, si procede	Determinado por investigaciones anteriores descubiertas por los alumnos con la ayuda del profesor, si procede
	Conexión con la comunidad	Colaboración activa y directa con la comunidad por parte del profesor y el estudiante	Los miembros de la comunidad actúan como asesores en el desarrollo del proyecto
	Mejorar la calidad de vida de las personas a las que se presta el servicio	Facilitar el cambio o la comprensión; ayudar a aliviar un sufrimiento; resolver un problema; satisfacer una necesidad o abordar una cuestión	Los cambios mejoran una situación comunitaria ya buena
Objetivos de aprendizaje	Integrado en el currículo académico	El contenido académico está bien integrado en la experiencia del servicio	El contenido académico se integra de algún modo en la descripción de la experiencia de servicio
	Utilizar las nuevas habilidades /conocimiento académico en situaciones del mundo real	Los estudiantes aplican directamente las nuevas habilidades o conocimientos en el servicio a la comunidad	Los estudiantes aplican activamente las nuevas competencias o conocimientos
Desarrollo cívico	Facilitar la reflexión activa del estudiante	Los estudiantes piensan, comparten y elaboran productos de reflexión individualmente y como miembro de un grupo	Los estudiantes solo piensan, comparten y producen reflexiones en grupo
	Ayuda a desarrollar el sentido del cuidado por y para los demás	Las reflexiones muestran un crecimiento personal con respecto a uno mismo en la comunidad y a la importancia del servicio	Las reflexiones muestran un crecimiento genérico con respecto a la importancia del servicio a la comunidad

<i>Algún impacto</i>	<i>Mínimo impacto</i>
Determinado por conjeturas sobre las necesidades de la comunidad	Las necesidades de la comunidad son secundarias respecto a lo que quiere hacer el profesor; el proyecto solo tiene en cuenta las necesidades de los alumnos
Los miembros de la comunidad son informados directamente del proyecto	Los miembros de la comunidad son informados casualmente o no tienen conocimiento alguno
Cambios principalmente decorativos, pero con beneficios nuevos y únicos para la comunidad	Cambios principalmente decorativos, de beneficio limitado para la comunidad o que no son nuevos ni únicos
El aprendizaje-servicio forma parte del currículo, pero las conexiones son vagas, con énfasis en el servicio	Aprendizaje-servicio complementario al currículo, en esencia solo un proyecto de servicio o una buena acción
Algunos estudiantes se implican más que otros o se implican poco en el servicio a la comunidad	Conocimientos prácticos utilizados principalmente en el aula; ninguna experiencia activa de servicio a la comunidad
Los estudiantes comparten sin proyectos de reflexión individuales	Se quedó sin tiempo para una verdadera reflexión; solo proporcionó un resumen de los acontecimientos
Las reflexiones se limitan a los pros y los contras de un proyecto de servicio concreto en relación con la comunidad	Reflexiones limitadas a los pros y contras egocéntricos del proyecto de servicio

Impacto de la acción. ¿Qué difusión se puede dar de tu proyecto y qué manera se te ocurre de continuarlo?.

Se reconocerá el valor del trabajo realizado por el grupo de estudiantes mediante un certificado de participación.

Para celebrar el fin del proyecto, se hará una presentación pública.





Generation for INNOVATION, RESILIENCE,
LEADERSHIP and SUSTAINABILITY

THE GAME IS ON!